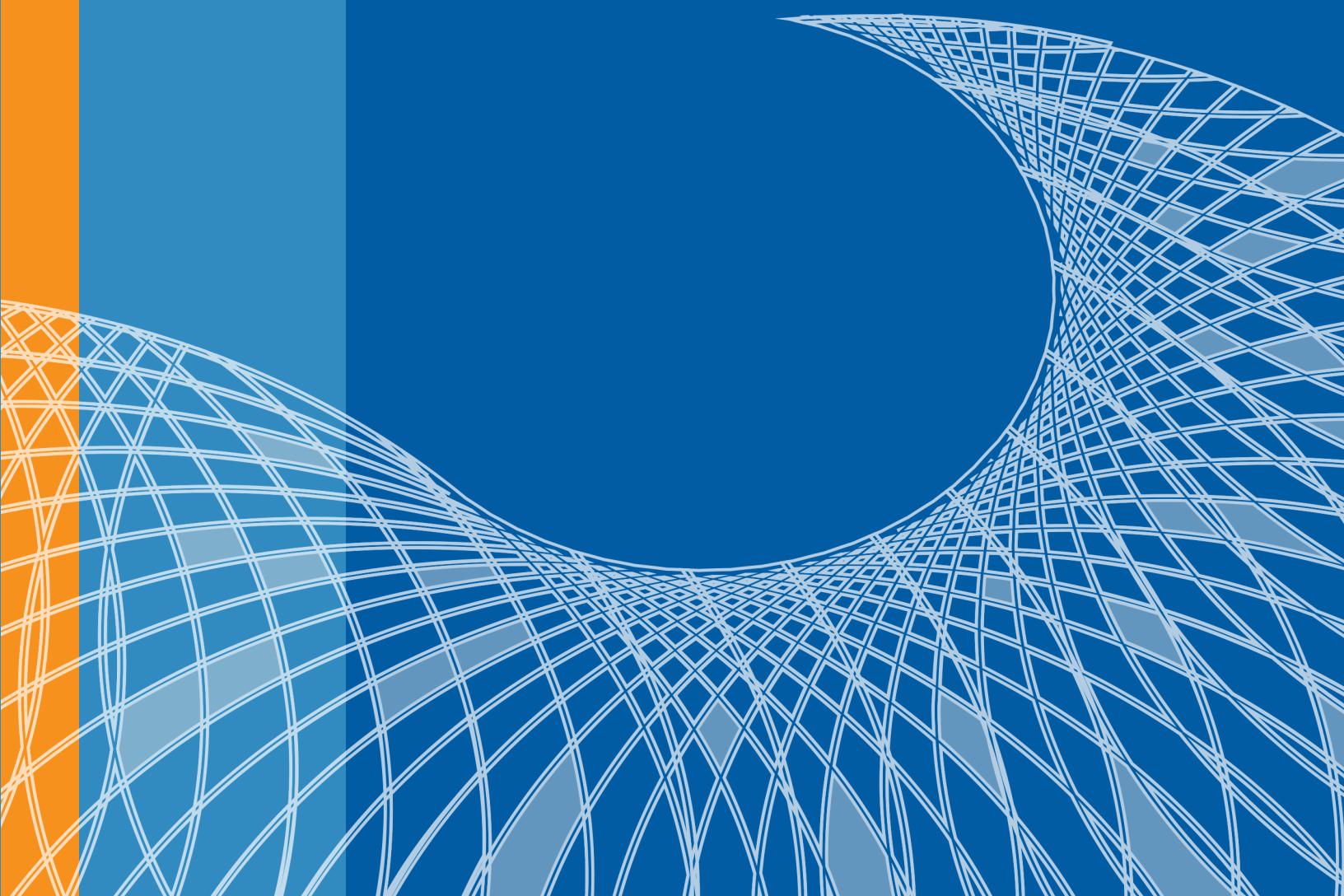




Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AULA MULTIGRADO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AULA MULTIGRADO
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

División de Educación General
Coordinación Nacional Educación Rural

COORDINACIÓN EQUIPO EDUCACIÓN RURAL

Mónica J. Jaramillo González

AUTORA

Vivian Alcaíno Opazo

COLABORACIÓN EN REVISIÓN, DISCUSIÓN Y EDICIÓN

Mónica Jaramillo González
Cecilia Urrutia Sánchez
Ana María Araya González
Denisse Chomali Ferrada
Zoila Díaz Berton

CORRECCIÓN DE ESTILO

Josefina Muñoz Valenzuela

DISEÑO / ILUSTRACIONES

Miguel Angel Marfán

REGISTRO PROPIEDAD INTELECTUAL

A-284346

ISBN

978-956-292-687-4

IMPRESIÓN

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Santiago, Chile

Año 2017

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS
PARA EL AULA MULTIGRADO
HISTORIA, GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS SOCIALES**

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AULA MULTIGRADO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN

El proceso de Reforma Educacional, considera la educación como un derecho social, en que todas y todos los ciudadanos tienen el derecho a educarse y a elegir con libertad sus trayectorias de vida, como base de una sociedad más justa, democrática y participativa. En este sentido, el desafío de la calidad de la educación debe ser comprendido desde una visión integral y multidimensional, en que el derecho a aprender debe relacionarse con diversas oportunidades y experiencias de enseñanza y aprendizaje, considerando la actual diversidad de la población estudiantil y sus contextos.

"El Estado debe ser quien garantice, –independientemente de su origen, condición, historia o lugar de residencia– que toda niña, niño y joven de Chile tenga el derecho de integrarse a un proceso educativo de calidad en el que accederá a experiencias de aprendizaje que le permitan desplegar sus talentos, y lograr las competencias requeridas para su desarrollo como persona en una sociedad cada vez más plural y globalizada".
(Mineduc, 2015)

El nivel de Educación Básica y, específicamente, la Educación Rural Multigrado, sitúa en el centro de sus desafíos la calidad de la educación, siendo necesario

responder a la heterogeneidad etaria de estudiantes y los contextos del aula multigrado, con el propósito de ampliar sus oportunidades de inclusión social y proyectos de vida futuros; esta respuesta dice relación con una pedagogía adecuada y pertinente, que se haga cargo de las diversas disposiciones al aprendizaje y puntos de partida que presentan, permitiendo alcanzar aprendizajes de calidad.

En este contexto, las escuelas rurales multigrado son el espacio donde niños y niñas de localidades pequeñas y distantes pueden ejercer el derecho a integrarse a un proceso educativo de calidad, reconociendo que la situación de diversidad en el aula se vuelve más desafiante en estos contextos.

El objetivo de este material es proponer orientaciones pedagógicas enfocadas al desarrollo de las habilidades establecidas en el currículo nacional, con el propósito de proveer herramientas y recursos para la preparación de la enseñanza y la gestión de clases en el aula multigrado.

Coordinación Educación Rural.



INTRODUCCIÓN

La actual Reforma Educacional se propone de manera central que niñas, niños y jóvenes accedan a una educación pública gratuita y de calidad como un derecho garantizado, lo que se traduce en un proceso de mejoramiento continuo de todos los ámbitos que involucra.

En esta constante actualización para promover aprendizajes significativos del estudiantado, el Ministerio de Educación ha destacado el rol de las habilidades de pensamiento para comprender los contenidos estudiados y aún más, para adquirir conocimientos que sean útiles en diferentes contextos de la vida. Ponemos estas Orientaciones pedagógicas y disciplinares a disposición de profesoras y profesores de aulas multigrado en educación rural, para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, estas orientaciones para trabajar con habilidades de pensamiento, contienen una propuesta para el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, enlazado con habilidades cognitivas necesarias para que niñas y niños alcancen aprendizajes significativos. Todo ello fortalece el aprendizaje de un pensamiento histórico y espacial que les facilite entender la compleja realidad social contemporánea y su devenir, para llegar a desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente en la sociedad, y enfrentar los desafíos del mundo globalizado.

MATRIZ PROGRESIVA DE HABILIDADES DE 1º A 6º BÁSICO Y SU RELACIÓN CON OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

PRESENTACIÓN DE LA MATRIZ

Las habilidades de aprendizaje de la asignatura en Educación Básica son cuatro: pensamiento espacial y temporal, análisis y uso de fuentes, pensamiento crítico, y comunicación.

Esta matriz refleja la trayectoria de las habilidades de pensamiento temporal y espacial en el transcurso de la Educación Básica para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En ella se han organizado y relacionado las habilidades de pensamiento temporal y espacial con las habilidades cognitivas de Bloom, revisadas por Anderson & Kathwrol (2001) y Objetivos de Aprendizaje propuestos para cada curso de Educación Básica en las Bases Curriculares del Mineduc.

Aprovechando la nomenclatura que otorgan las Bases Curriculares, la matriz conserva e interpreta tanto los Objetivos de Aprendizaje de habilidades como los Objetivos de Aprendizaje con los que se relaciona.

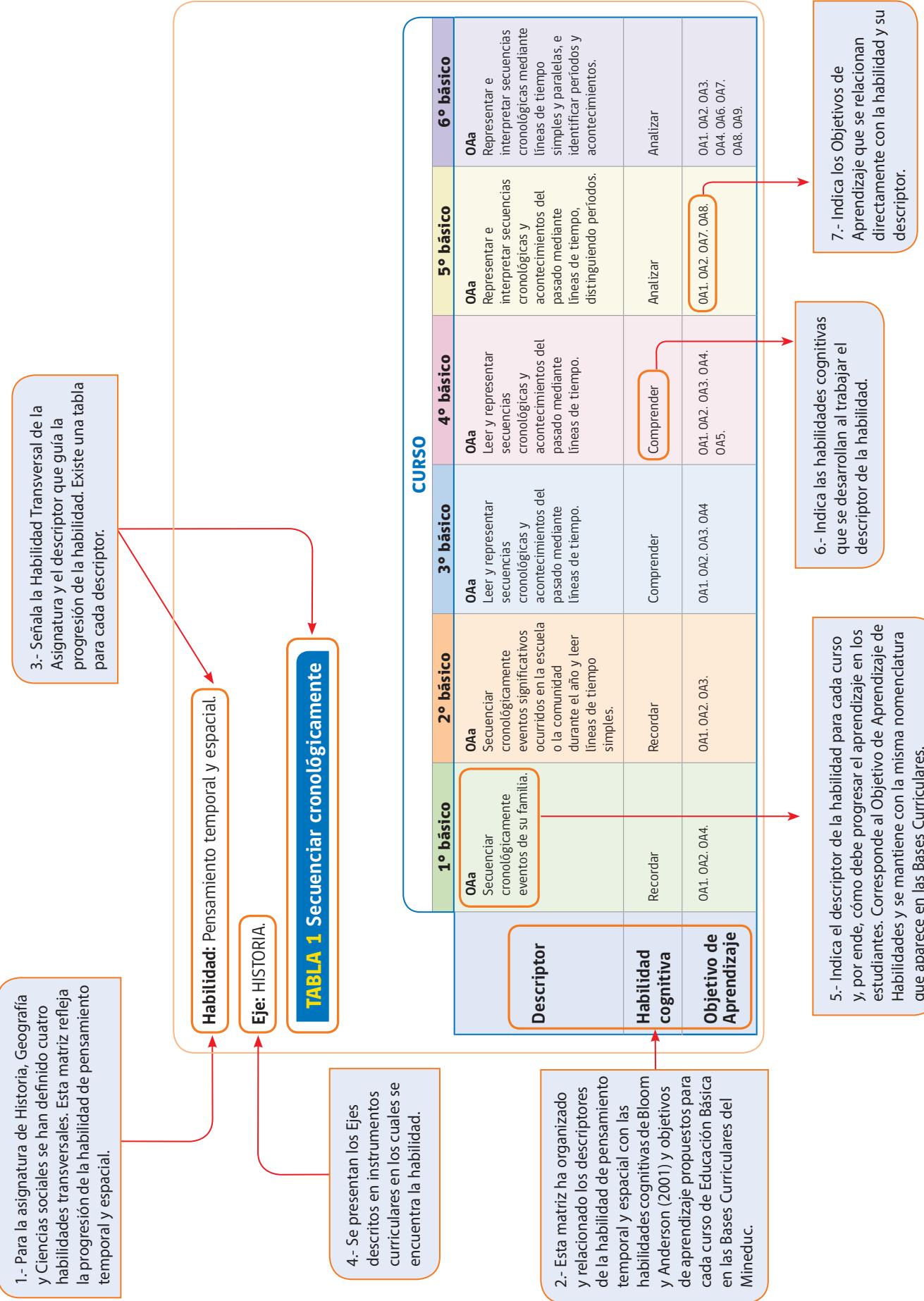
En ese sentido, es posible reconocer la relación que tienen las habilidades propuestas por

las Bases Curriculares con las habilidades cognitivas. La incorporación y relación de las habilidades cognitivas representa un apoyo al profesorado para trabajar con mayor énfasis las habilidades en un aula multigrado.

Para efectos metodológicos se ha dividido la habilidad de pensamiento temporal y espacial en cinco descriptores que facilitan su análisis y su relación con las habilidades cognitivas y los Objetivos de Aprendizaje.

Asimismo, se incorpora un anexo con los Objetivos de Aprendizaje que están en directa relación con esta habilidad, los que se han organizado por colores según las temáticas que propone el Mineduc en los Planes y Programas vigentes.

El siguiente esquema expone los elementos que componen la matriz. Posteriormente, se presentan los descriptores de la habilidad de pensamiento temporal y espacial ya vacíados en la matriz.



Habilidad: Pensamiento temporal y espacial.

Eje: HISTORIA.

TABLA 1 Secuenciar cronológicamente

		CURSO					
		1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico
Descriptor	OAA Secuenciar cronológicamente eventos de su familia.	OAA Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples.	OAA Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.	OAA Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.	OAA Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.	OAA Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.	OAA Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.
Habilidad cognitiva	Recordar	Recordar	Comprender	Comprender	Analizar	Analizar	Analizar
Objetivo de Aprendizaje	OA1. OA2. OA4.	OA1. OA2. OA3.	OA1. OA2. OA3. OA4.	OA1. OA2. OA3. OA4. OA5.	OA1. OA2. OA7. OA8.	OA1. OA2. OA3. OA4. OA6. OA7. OA8. OA9.	OA1. OA2. OA3. OA4. OA6. OA7. OA8. OA9.

Habilidad: Pensamiento temporal y espacial.

Eje: HISTORIA.

TABLA 2 Conceptos relacionados con el tiempo

	CURSO				6º básico
	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	
Descriptor	OAb Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).	OAb Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo).	OAb Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.	OAb Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, futuro, décadas, presente, futuro, días, semanas, meses, años, siglos, antiguo, moderno, a.C., d.C.).	OAb Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) y utilizarlos en relación con la historia de Chile.
Habilidad cognitiva	Aplicar	Aplicar	Aplicar	Aplicar	Aplicar
Objetivo de Aprendizaje	OA1. OA2. OA4. OA6.	OA1. OA2. OA3. OA3.	OA1. OA2. OA3. OA4.	OA1. OA2. OA3. OA4. OA5.	OA1. OA2. OA3. OA4. OA5. OA6. OA7.

TABLA 3 Elementos de continuidad y cambio

CURSO				
1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico
*	OAc Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.	OAc Comparar distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.	OAc Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.	OAc Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un período histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.
Descriptor	Comprender	Analizar	Analizar	Analizar
Habilidad cognitiva	OA1. OA2. OA3. OA4.	OA4.	OA1. OA2. OA3. OA4. OA5.	OA1. OA2. OA3. OA5. OA6. OA7. OA8.
Objetivo de Aprendizaje				OA1. OA2. OA3. OA5. OA6. OA7. OA8. OA9.

* En 1º básico, no estará contemplado el desarrollo de este aspecto de la habilidad de pensamiento temporal y espacial.

Habilidad: Pensamiento temporal y espacial.

Eje: GEOGRAFÍA.

TABLA 4 Representaciones geográficas

	CURSO				6º básico
	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	
Descriptor	OAc Localizar a Chile en mapamundis o globos terrestres y distinguir diferentes representaciones de la Tierra.	OAd Ler y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terrestres y diagramas).	OAd Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terrestres y diagramas).	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.
Habilidad cognitiva	Recordar	Recordar	Analizar	Analizar	Analizar
Objetivo de Aprendizaje	OA8. OA9. OA10.	OA6. OA7. OA8. OA10. OA11.	OA6. OA8. OA9. OA10.	OA9. OA10.	OA10. OA11. OA12. OA13. OA14.

Habilidad: Pensamiento temporal y espacial.

Eje: GEOGRAFÍA.

TABLA 5 Orientación espacial

CURSO					
	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico
Descriptor	OAd Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera).	OAe Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) y asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales.	OAe Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales.	OAe Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.	OAe Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.
Habilidad cognitiva	Recordar	Comprender	Comprender	Aplicar	Aplicar
Objetivo de Aprendizaje	OA8, OA9, OA10, OA12.	OA6, OA7, OA8, OA9, OA10, OA11.	OA6, OA7, OA8, OA9, OA10.	OA6, OA8, OA9, OA10.	OA9, OA10, OA12.

* En 6º básico, no está contemplado el desarrollo de este aspecto de la habilidad de pensamiento temporal y espacial.

PLAN DE CLASES

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

A continuación, se presenta una secuencia de plan de clases que sugiere cómo preparar la enseñanza en aulas multigrado con énfasis en el desarrollo de habilidades. En términos de su estructura incluye: el tema u objetivo de la clase, la progresión de la habilidad de 1º a 6º año contenidos a desarrollar, las habilidades cognitivas foco de la clase, un listado de recursos o materiales requeridos, referencias a los conceptos claves, actividades de aprendizaje para los y las estudiantes, orientaciones didácticas, orientaciones sobre la atención a la diversidad y orientaciones sobre las diferentes actividades de evaluación que se pueden desarrollar.

Concurren en 5 clases de 90 minutos unidas por un tema común (Nombre de la unidad) que buscan orientar el trabajo de los docentes de aula multigrado a la espera que se nutran y enriquezcan con el profundo conocimiento de sus estudiantes, sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje que cada docente de aula multigrado posee.

Junto a lo anterior, se espera que estos planes de clases puedan ser enriquecidos en la práctica pedagógica y en el análisis de

la misma que realizan los docentes de aula multigrado en sus microcentros.

La propuesta que aquí se presenta planifica en descriptores la habilidad de pensamiento temporal y espacial. Utiliza como insumos la matriz de habilidades y el anexo de objetivos de aprendizaje, que guían hacia el diseño de actividades.

El siguiente esquema explica cómo se interrelacionan los elementos de la matriz, de la selección de OA y el diseño propiamente de las actividades.

Luego, la propuesta de plan de clases con énfasis en la habilidad de asignatura.



Indica el número de la clase propuesta para el desarrollo de la habilidad transversal de asignatura que se esté planificando.

CLASE N°1

Tema de la clase: Aprendiendo a ubicarnos y a ubicar otros pueblos y civilizaciones.

Habilidad transversal de la asignatura: PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL

Descriptor de la habilidad

1º básico

OAH que se enseña durante la clase.

Los OAH determinan los temas de la clase y las actividades que se planifican.

2º básico

OAH que se enseña durante la clase.

Localizar a Chile en mapamundis o globos terrestres y diferentes representaciones de la tierra.

3º básico

OAH que se enseña durante la clase.

Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terrestres y diagramas).

4º básico

OAH que se enseña durante la clase.

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.

5º básico

OAH que se enseña durante la clase.

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar elementos del espacio geográfico, como países, población y recursos naturales.

6º básico

OAH que se enseña durante la clase.

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.

Habilidad cognitiva foco de la Clase

1º básico

OA que se enseña durante la clase.

Recordar

2º básico

OA que se enseña durante la clase.

Analizar

3º básico

OA que se enseña durante la clase.

Analizar

4º básico

OA que se enseña durante la clase.

Analizar

5º básico

OA que se enseña durante la clase.

Analizar

6º básico

OA que se enseña durante la clase.

Analizar

Objetivos de aprendizaje (OA)

1º básico

OA que se enseña durante la clase.

OA8

Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares.

OA9

Ubicar en mapas las zonas pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.

OA10

Ubicar en mapas las zonas pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.

OA1

Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcción y monumentos, entre otros).

OA2

Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcción y monumentos, entre otros).

OA3

Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcción y monumentos, entre otros).

OA4

Caracterizar las grandes zonas naturales de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.

Nombre de la unidad:

Pueblos y civilizaciones a través del tiempo y el espacio.

Tema de la clase: Aprendiendo a ubicarnos y a ubicar otros pueblos y civilizaciones.

Habilidad transversal de la asignatura: PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL

Corresponde a una de las cuatro habilidades transversales que se han definido para la asignatura.

Indica el nombre que se ha creado como síntesis de los temas que se planifican en función de la habilidad que se está planificando.



Indica el OAH que tiene la habilidad transversal de asignatura que se está planificando para esta clase. Cada curso tiene su habilidad cognitiva.

Indica la habilidad cognitiva que tiene la habilidad transversal de asignatura que se está planificando para esta clase. Cada curso tiene su habilidad cognitiva.

Conceptos claves del plan de clases para el profesor/a

1º básico

Conceptos clave que se obtienen de la matriz de progresión de habilidades.

Mapa, plano, símbolo, Chile, país.

Norte, centro, sur, costa, interior, cordillera.

Grecia, Europa, península, mar Mediterráneo, mar Egeo, Roma, península Itálica.

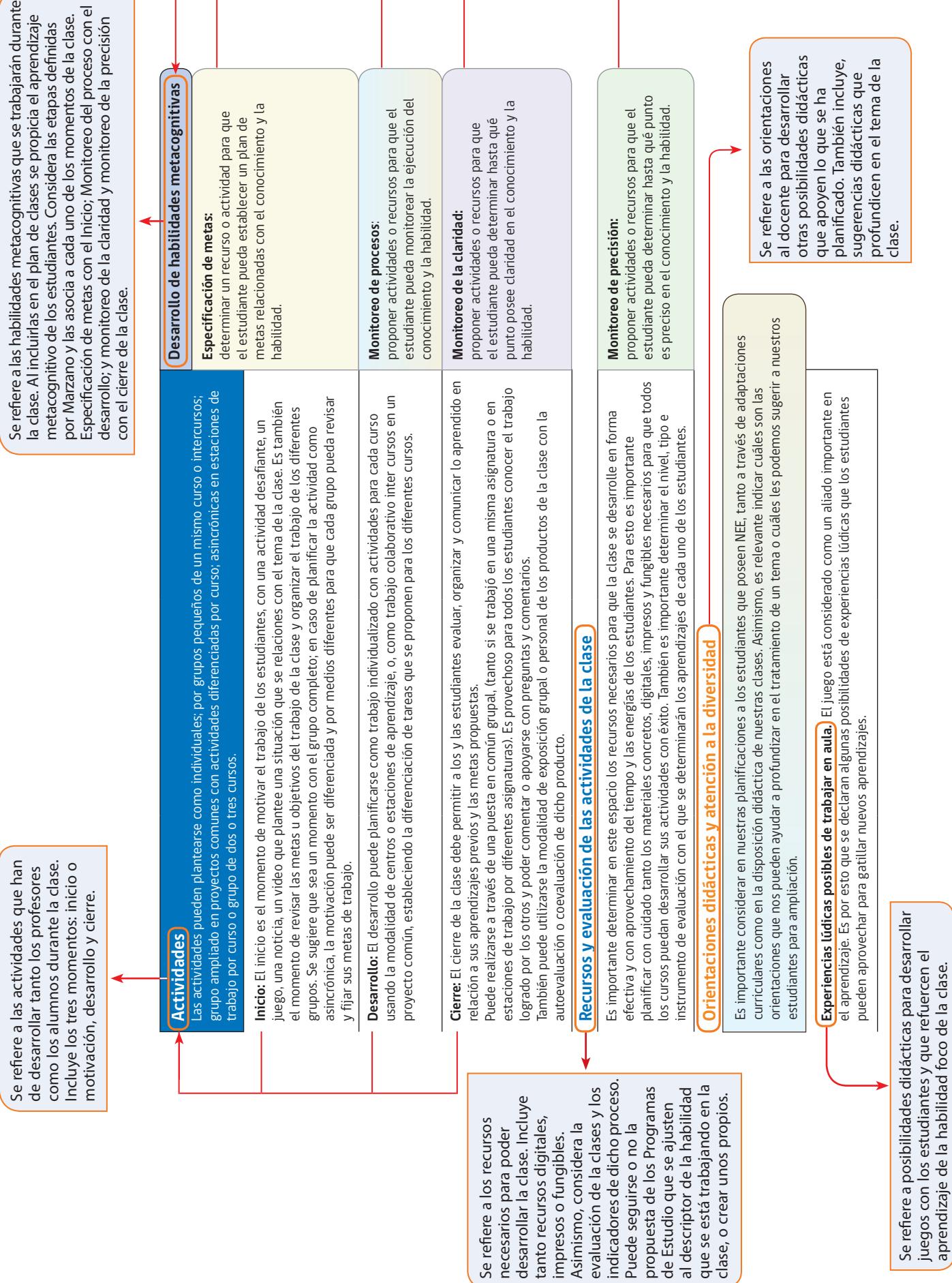
América, Perú, Cusco, imperio (Tahuantinsuyo), civilización inca, civilización maya, civilización azteca, México, Guatemala.

Zonas naturales, norte grande, norte chico, zona central, zona sur, zona austral, paisaje.

Corresponden a los OA que se relacionan directamente con el descriptor de la habilidad transversal de la asignatura. Se obtienen de la matriz de progresión de habilidades.

Corresponden a los conceptos propios de la disciplina que conviene que el estudiante aprenda y que están acordes a la habilidad foco de la clase.

ESQUEMA MATRIZ PLAN DE CLASES



PROUESTA PLAN DE CLASES

CLASE N°1

Nombre de la unidad:
Pueblos y civilizaciones a través del tiempo y el espacio.

Tema de la clase: **Aprendiendo a ubicarnos y a ubicar otros pueblos y civilizaciones.**

Habilidad transversal de la asignatura: **PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL**

Descriptor de la habilidad

1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico
OAc Localizar a Chile en mapamundis o globos terráqueos y diferentes representaciones de la Tierra.	OAd Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).	OAd Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.

Habilidad cognitiva foco de la Clase

6º básico	Analizar				
5º básico	Analizar				
4º básico	Analizar				
3º básico	Analizar				
2º básico	Recordar				
1º básico	Recordar				

Objetivos de aprendizaje	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico						
	OA8	Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares.	OA10	Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.	OA9	Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (Continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros).	OA1	Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA9	Caracterizar las grandes zonas naturales de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	OA10	Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.
							OA2	Describir la civilización azteca, considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA3	Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA4	Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).

Conceptos claves del plan de clases para el profesor/a

6º básico

Territorio,
tricontinentalidad,
regiones.

5º básico

Zonas naturales,
norte grande,
norte chico,
zona central,
zona sur,
zona austral,
paisaje.

4º básico

América,
Perú,
Cusco,
imperio (Tahuantinsuyo),
civilización inca,
civilización maya,
civilización azteca,
Méjico,
Guatemala.

3º básico

Grecia,
Europa,
península,
mar Mediterráneo,
mar Egeo,
Roma,
península Itálica.

2º básico

Norte,
centro,
sur,
costa,
interior,
cordillera.

1º básico

Mapa,
plano,
símbolo,
Chile,
país.

Actividades	Desarrollo de habilidades metacognitivas
<p>Inicio (15 minutos)</p> <p>Actividad del curso multigrado:</p> <p>Utilizando la herramienta de Google Earth, motive al grupo con una secuencia de vistas hacia los lugares que habitaron los pueblos y civilizaciones que serán parte de la clase: penínsulas bálticas e íticas; Mesoamérica y América Andina; Chile y su localidad.</p> <p>Estas vistas comenzarán desde el menor detalle hasta la vista de "Street View".</p> <p>Recuperando los conocimientos previos, pregunte al grupo acerca de los países o continentes en los que se ubican esos lugares.</p>	<p>Especificación de metas:</p> <p>Los y las estudiantes definen metas en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar correctamente el espacio de Chile o del pueblo o civilización estudiada. - Reconocer topónimos del espacio, del pueblo, país o civilización estudiada. - Utilizar herramientas geográficas para ubicar: planos, mapas, globos teráqueos o Google Earth. <p>Monitoreo de procesos:</p> <p>1º básico ¿Soy capaz de dibujar en "vista aérea" hitos del lugar donde vivo? ¿Ubico los hitos del lugar en el que vivo en mi dibujo? ¿Delimito bien el espacio en mi dibujo o me sobra?</p> <p>2º a 4º básico ¿Relaciono la información del texto con lo que tengo que hacer en el mapa? ¿Uso el mapa correctamente? ¿Nombro correctamente los lugares?</p> <p>Desarrollo (50 minutos)</p> <p>Actividades docentes (7 a 10 minutos)</p> <p>Exponga sobre la importancia de las herramientas geográficas para saber dónde vivimos o han vivido los pueblos y civilizaciones a través de la Historia.</p> <p>Defina el concepto de herramienta geográfica y para qué sirve.</p> <p>Entregue a cada curso según corresponda, un set de preguntas que permitan a sus estudiantes leer y usar la herramienta geográfica de que disponen.</p> <p>Monitoree el trabajo de sus estudiantes en la comprensión y decodificación del mapa de su pueblo, civilización, zona natural o espacio tricontinental.</p> <p>Actividades de los estudiantes (40 a 43 minutos)</p> <p>1º Básico: Actividad en parejas: Realizan un plano con hitos de su entorno, tanto culturales como naturales.</p> <p>2º a 4º básico: Actividad individual en contexto de grupo: Observan y leen mapas. Responden preguntas con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubican en un mapa mundo los lugares que habitaban los pueblos originarios chilenos (2º básico), griegos y romanos (3º básico), mayas, incas y aztecas (4º básico). - Reconocen topónimos. Pintan las áreas geográficas. Ubican ciudades importantes. Escriben las coordenadas geográficas de cada ciudad (paralelo y meridiano principales, desde 3º y 4º básico). - Reconocen simbología e interpretan características del territorio. Responden en sus cuadernos usando vocabulario geográfico adecuado (especialmente 3º y 4º básico). - Identifican los países cuyos territorios formaban parte de este pueblo o civilización.
	<p>Nota al docente:</p> <p>Guíe esta ubicación utilizando los conceptos claves incluidos en la planificación, pues son parte de los OA. Esta actividad supera la habilidad cognitiva para 2º básico; no obstante, es recomendable que evalúe la posibilidad de aprovechar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la aplique en ellos.</p>

Actividades (continuación)

5º y 6º básico:

Actividad en grupos: Observan imágenes de caracterización de las zonas naturales según latitud, paisajes predominantes, ausencia o presencia de lluvias, clima predominante (para 5º) y ubicación relativa y absoluta de Chile.

Utilizando un mapa de Chile mudo y un mapamundi mudo, escriben la información sobre el territorio nacional.

En 5º Básico utilizan un mapa mudo político para que oriente mejor la identificación de las zonas naturales.

En 6º Básico en forma absoluta y en forma relativa a Chile. Luego reflexionan sobre las ventajas y desventajas de la posición chilena en el mundo. Pueden considerar los siguientes criterios,

- , localización absoluta y relativa
- , distancia de Europa, Estados Unidos y China
- , importancia del océano Pacífico
- , diversidad de climas y ambientes
- , distancias entre regiones extremas.

Desarrollo de habilidades metacognitivas

5º y 6º

Algunas de las preguntas anteriores y en forma específica:
¿Reconozco las zonas naturales de Chile con sentido geográfico (latitud, paisajes, climas)?
¿Proyecto la tricontinentalidad de Chile en el mapa? ¿Evalúo ventajas y desventajas de la posición chilena en el mundo a través de la observación del mapamundi?

Cierre: (25 minutos)

1º Básico: Comunican a sus pares el plano de su localidad; exponen los criterios que definieron para incluir o no hitos de su entorno; exponen sobre la simbología que crearon para esos hitos.

2º a 4º Básico: Comunican a sus pares los mapas de los lugares habitados por los pueblos y civilizaciones estudiadas, explicando su simbología. Responden acerca de los topónimos que caracterizan estos lugares. Diferencian los lugares estudiados según continentes, y zonas dentro de los continentes usando lenguaje geográfico apropiado.

5º y 6º Básico: Comunican a sus pares el mapa de Chile que desarrollaron, explicando la información que contiene. Responden acerca de las características del territorio nacional: sus zonas naturales, su tricontinentalidad.

Actividad del aula completa: Ubican en un mapamundi los pueblos y civilizaciones estudiados y lo comunican al grupo.

Monitoreo de la claridad:

Los y las estudiantes:
¿Son capaces de responder a las preguntas de sus pares, usando los mapas como apoyo? ¿Pueden ubicar los lugares estudiados con otras herramientas geográficas? ¿Pueden reconocer características del territorio observando el mapa?

Recursos y evaluación de las actividades de la clase	Desarrollo de habilidades metacognitivas
<p>Recursos:</p> <p>Cuaderno de la asignatura; para el diseño del plano (1º Básico), para escribir las observaciones hechas al mapa (3º, 4º, 5º y 6º). Mapas mudos de Chile (2ºBásico), incluya las instrucciones. Mapas físicos de Europa o históricos de las Civilizaciones griega y romana. Mapas físicos de América o histórico de la civilizaciones maya, azteca e inca (4º Básico) * Textos informativos sobre la ubicación de pueblos originarios chilenos (2º Básico), griegos y romanos (3º Básico), incas, mayas y aztecas (4ºBásico).</p> <p>* Textos informativos sobre la ubicación de las zonas naturales de Chile y algunas características de su territorio (paisajes: aridez, bosques, hielos, entre otros) y sobre la tricontinentalidad del territorio nacional y las regiones que lo conforman.</p> <p>Nota al docente: En primer lugar, se recomienda utilizar los textos de estudio como fuente de información. Si no se dispone de ellos, utilice un texto breve provisto por otra fuente.</p> <p>Evaluación:</p> <p>En todos los cursos se debe evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e interpretación del mapa o plano. - Identificación de hitos en las herramientas geográficas usadas (planos o mapas). <p>Desde 2º básico se incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de otra herramientas geográfica para ubicar lugares estudiados. - Asociar topónimos con pueblos y civilizaciones. - Relacionar información de distintas herramientas geográficas, por ejemplo, usando el mapa de Chile que comparten estudiantes de 2º, 5º y 6º básico. 	<p>Monitoreo de precisión:</p> <p>Los y las estudiantes pueden responder a preguntas tales como: ¿Me ha sido sencillo poder ubicar estos lugares? Si me cambian la forma del mapa o la herramienta, ¿soy capaz de ubicar los lugares estudiados? ¿Qué información utilizo para poder ubicar correctamente un lugar? ¿Relaciono correctamente los lugares estudiados con los pueblos que corresponden? ¿Cómo relaciono información que está en distintos mapas para ampliar mi conocimiento de un pueblo o civilización que estoy estudiando?</p>

Orientaciones didácticas y atención a la diversidad

La intención es que se puedan discutir los hitos que pondrán en el plano, por lo que es recomendable formar equipos de trabajo.
 Si tiene estudiantes pertenecientes a un pueblo originario, indagar por los topónimos que les dan a las zonas que habitan (habitán).
 Motivar para que, observando los mapas, puedan relacionar la extensión del Tahuantinsuyo con las zonas naturales, regiones y pueblos originarios chilenos que vivieron bajo su influencia o fueron parte de su Imperio.
 Es importante que el texto que se entrega a los estudiantes sea conciso para privilegiar el uso del tiempo. Es deseable coordinar lo que hicieron los niños de 2º con lo que están haciendo los de 5º y 6º, especialmente en lo relacionado con:
 Las zonas naturales y la ubicación de algunos pueblos originarios; La tricontinentalidad y la ubicación de los rapa nui; Las zonas naturales y la definición de las regiones de Chile.

CLASE N°2

Nombre de la unidad:
Pueblos y civilizaciones a través del tiempo y el espacio.

Tema de la clase: **Conociendo los lugares donde vivimos.**

Habilidad transversal de la asignatura: **PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL**

Descriptor de la habilidad	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico
OAc Localizar a Chile en mapamundis o globos terrestres y distinguir diferentes representaciones de la Tierra.	OAc Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.	OAc Comparar distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.	OAc Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.
OAd Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera).	OAd Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).					
Habilidad cognitiva foco de la Clase						
3º básico	4º básico	5º básico	6º básico	Analizar	Analizar	Analizar
2º básico				Analizar		
1º básico				Analizar		

Objetivos de aprendizaje					
1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico
OA12 Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.	OA1 Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.	OA3 Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.	OA1 Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimento, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA9 Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	OA13 Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.
OA10 Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcción, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).	OA1 Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente, entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura y la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.	OA2 Describir la civilización azteca, considerando ubicación geográfica, organización política, organización de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA3 Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.		
OA2 Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente, entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.	OA2 Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente, entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.	OA3 Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.			

Conceptos claves del plan de clases para el profesor/a

6º básico	Territorio, tricontinentalidad, regiones, rasgos físicos, rasgos humanos, paisaje, recursos, actividades económicas, desastres naturales.
5º básico	Zonas naturales, norte grande, norte chico, zona central, zona sur, zona austral, paisaje, relieve, clima, ríos y lagos, agricultura, minería, pesca y actividad forestal, trabajo, riesgos naturales y prevención.
4º básico	América, civilización maya, civilización azteca, México, Guatemala, España, comercio, agricultura, cultivos, tala y roza, chinampas, Tenochtitlán, Chichen Itzá, civilización inca, Perú, Cusco, imperio (Tahuantinsuyo), cultivos, terrazas.
3º básico	Roma, Europa, península Itálica, mar Mediterráneo, medios de transporte, Antigüedad, Grecia, península, mar Egeo, Atenas, Esparta.
2º básico	Diversidad, sociedad, mestizo, tradiciones, costumbres, tolerancia, empatía, aporte.
1º básico	Paisaje, altiplánico, desértico, cordillera, mar, vegetación.

Actividades	Desarrollo de habilidades metacognitivas
<p>Inicio (15 minutos)</p> <p>Pida que observen imágenes de viviendas de pueblos nómadas y sedentarios de distintas partes del mundo y de distintas épocas históricas. Pida que indiquen cuáles imágenes corresponden a pueblos antiguos y cuáles a pueblos actuales. Luego, solicite que identifiquen materiales de construcción de esas viviendas, lugares que habitan y otros elementos del entorno que les llamen la atención. Guié hacia la constatación del carácter funcional y provisorio de las viviendas nomadas, en comparación con las de pueblos sedentarios, especialmente en el pasado. Manifesté que en esta clase se conocerán distintas formas de vivir que han adoptado los seres humanos en el tiempo y que eso se relaciona con el espacio donde viven.</p> <p>Nota al docente: Es importante que incluya imágenes de los pueblos chilenos y civilizaciones americanas y occidentales que están estudiando en la unidad. Si sus estudiantes muestran interés, puede ayudarles en profundizar en la habilidad, ubicando a los pueblos nómadas actuales en un planisferio. En ese sentido, sería bueno tener esa información y/o material ya preparado. Al hacerlo va ayudando a darle sentido a la habilidad de pensamiento espacial.</p>	<p>Especificación de metas:</p> <p>Los y las estudiantes definen metas en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar pueblos o civilizaciones correctamente en el planisferio o globo terráqueo. - Relacionar imágenes de paisajes con características culturales de los pueblos o civilizaciones estudiadas. - Reflexionar sobre la diversidad de modos de vida, aun en espacios geográficos similares. <p>Monitoreo de procesos:</p> <p>Los y las estudiantes pueden responder preguntas como: ¿Soy capaz de seguir las reglas del juego? ¿Soy capaz de jugar colocando las fichas que corresponden? ¿Asocio conceptos a imágenes y viceversa? ¿Reconozco errores en la asociación de conceptos con imágenes y viceversa?</p> <p>Desarrollo (60 minutos)</p> <p>Actividades docentes (15 a 20 minutos)</p> <p>Exponga al aula multigrado las distintas formas de vida que han adoptado los seres humanos a través del tiempo. En una presentación de diapositivas o a través de un video exponga las distintas formas de vida entre grupos humanos que se están estudiando: pueblos del mundo (1º básico), pueblos originarios de Chile (2º básico), griegos y romanos (3º básico), mayas, aztecas e incas (4º básico), chilenos de distintas regiones y zonas naturales 5º y 6º).</p> <p>Nota al docente: Es importante que destaque la diversidad de espacios: algunos han vivido en la selva, otros en el desierto, otros en las costas, o en las montañas. Algunos pueblos vivieron en islas y otros en llanuras. También algunos fueron nómades cazadores o pastores, y otros sedentarios, comerciantes, agricultores. Asimismo, refuerce en los cursos mayores conocimientos previos en función de las zonas climáticas, latitud y longitud, continentes y océanos. Progresará con sus estudiantes más pequeños en estas conceptualizaciones propias de la habilidad de pensamiento espacial.</p>

Actividades (continuación)

Actividades de los estudiantes (40 a 45 minutos)

Reunidos en equipos de cuatro jugadores*, -independiente de su nivel educativo, juegan al "Dominó (Cómo vivimos en distintos lugares de la Tierra?)".

Este dominó requiere ser confeccionado previamente por usted.

Sigue las mismas reglas del dominó tradicional, pero, en vez de puntos, habrá imágenes con un enunciado que sus estudiantes deben hacer coincidir.

Nota al docente: Procure utilizar imágenes con buena resolución y que generen asociación con las imágenes que utilizó al explicar los modos de vida y los espacios que habitaban los pueblos estudiados.

Tradicionalmente, el dominó se juega con 28 cartas, sin embargo, se pueden aumentar o disminuir en función de las categorías que escogerá.

A modo de sugerencia se proponen las siguientes categorías: dónde viven (zonas o países actuales; zona norte de Chile, Grecia, Italia, México); dónde viven (accidente geográfico que los caracteriza: selva, desierto, valle, entre otros); actividades económicas principales, alimentos típicos, sedentarios o nómadas, viviendas, oficios, entre otros. La confección y desarrollo de este juego, puede ser una buena instancia de trabajo conjunto en los microcentros.

* Se indican equipos de cuatro jugadores porque es lo habitual para 28 cartas. Sin embargo, si aumenta las cartas, también puede aumentar el número de jugadores.

Cierre: (15 minutos)

Actividad del aula completa.

Los y las estudiantes realizan asociaciones entre pueblos y características del espacio geográfico que habitan y modos de vida, utilizando sus fichas de dominó para responder a preguntas.

Monitoreo de la claridad:

Las y los estudiantes pueden responder preguntas como:
¿Puedo reconocer características típicas de algunos pueblos? ¿Aplico mi nuevo vocabulario geográfico a mi entorno? ¿Puedo diferenciar entornos similares? ¿Puedo asociar entornos similares usando vocabulario geográfico?

Recursos y evaluación de las actividades de la clase

Recursos:

- Vídeo o presentación que exponga la diversidad de espacios geográficos y los modos de vida de los pueblos estudiados: selección pueblos del mundo (1º básico), pueblos originarios de Chile (2º básico), griegos y romanos (3º básico), mayas, aztecas e incas (4º básico), zonas y regiones de Chile (5º y 6º básico).
- Proyector data show y computador (para la presentación).
- Reproductor de video.
- Dominó: ¿Cómo vivimos en distintos lugares de la Tierra?
- Cuaderno del estudiante para tomar apuntes.

Evaluación:

En todos los niveles se debe evaluar:

- Localizan en planisferio o globo terráqueo los pueblos y civilizaciones estudiadas.
- Usan imágenes de paisajes (las cartas del domino) para describir características del espacio que habitaba un pueblo o civilización estudiado.
- Relacionan imágenes de paisajes con características de las actividades económicas desarrolladas por los pueblos o civilizaciones estudiadas, por ejemplo: agricultura escalonada en los pueblos del altiplano; vivir en la costa para desarrollo de comercio marítimo en griegos y romanos; vivir en una isla y estar aislados, en la agricultura y pesca del pueblo rapa nui.
- Relacionan imágenes de viviendas de pueblos estudiados con las características climáticas del lugar donde viven (por ejemplo, casas bajas y techos planos en el altiplano); casas con amplios espacios de ventilación entre griegos y romanos para aprovechar temperaturas agradables; chozas gruesas y con espacio para el fogón interior en los pueblos del sur de Chile, que es más frío y lluvioso).

Desarrollo de habilidades metacognitivas

Monitoreo de precisión:

- ¿Amplié mi vocabulario geográfico? ¿Aprendí fácilmente a relacionar los conceptos geográficos de la clase con mi entorno? ¿Soy capaz de usar mis palabras o ejemplos nuevos para describir entornos? ¿Soy capaz de usar vocabulario geográfico correctamente para responder?
- ¿Hice asociaciones mentales para poder aprender las características del entorno de pueblos del pasado?

Orientaciones didácticas y atención a la diversidad

Esta clase está orientada hacia habilidades cognitivas de nivel superior en todos los cursos y potencia la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) para niños y niñas más pequeños.
 El desarrollo de la habilidad de pensamiento temporal y espacial, utiliza dos descriptores: usar herramientas geográficas y sentido de continuidad y cambio. Es importante que estos aspectos tengan más relevancia en el desarrollo de la clase que la entrega de contenidos específicos para cada pueblo o civilización.
 Para el desarrollo de esta clase se han potenciado aspectos de los OA referidos a la realidad geográfica y no se considera su tratamiento completo.

Aproveche de trabajar con sus estudiantes los OA de Formación Ciudadana que se relacionen con el respeto, con actuar sin hacer trampas, trabajo colaborativo. Asimismo, exprese a la clase las actitudes que espera que desarrollen durante la clase. Es importante que dé espacio para la genuina curiosidad de los niños por cómo han vivido los seres humanos en otros tiempos y otros lugares. Aproveche la instancia de preguntas para motivar en otras habilidades de la asignatura, como la de comunicación o análisis y uso de fuentes.

CLASE N°3

Nombre de la unidad:
Pueblos y civilizaciones a través del tiempo y el espacio.

Tema de la clase: **Valorando cómo hemos vivido los seres humanos (Dime cómo vivías y te diré quién eres).**

Habilidad transversal de la asignatura: **PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL**

Descriptor de la habilidad	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico
OAc Localizar a Chile en mapamundis o globos terráqueos y diferentes representaciones de la Tierra.	OAd Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).	OAd Ler y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.
			OAc Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.	OAc Comparar distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.	OAc Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.	OAc Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos entre períodos históricos y en relación con la actualidad, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.

Habilidad cognitiva foco de la Clase

6º básico	5º básico	4º básico	3º básico	2º básico	1º básico
Analizar	Analizar	Analizar	Recordar	Recordar	Recordar

Objetivos de aprendizaje	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico					
	OA8	Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares.	OA10	Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.	OA9	Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (Continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros).	OA1	Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA9	Caracterizar las grandes zonas naturales de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral) considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	OA10
OA9	Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad.	OA11	Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.	OA2	Describir la civilización azteca, considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA3	Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA4	Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).		
OA10	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).	OA10	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).								

Conceptos claves del plan de clases para el profesor/a

6º básico	Localización absoluta de Chile, tricontinentalidad, paisaje de Chile continental, insular y antártico, posición relativa de Chile en el mundo.
5º básico	Diversidad geográfica, rasgos físicos de las zonas naturales, relieve, clima, ríos y lagos.
4º básico	América, Perú, Cusco, imperio (Tahuantinsuyu), civilización inca, civilización maya, civilización azteca, México, Guatemala.
3º básico	Grecia, Europa, península, mar Mediterráneo, mar Egeo, Roma, península Itálica, ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas para Grecia e importancia del mar Mediterráneo para Roma.
2º básico	Recursos, norte, sur, costa, interior, cordillera, siembra, pesca, caza, recolección.
1º básico	Paisajes, mapamundi, globo terráqueo, ubicación, representaciones de la tierra, cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad. Pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto.

Actividades	Desarrollo de habilidades metacognitivas
<p>Inicio (10 minutos)</p> <p>Los y las estudiantes observan una serie de imágenes relacionadas con la diversidad de paisajes del mundo. Apelando a sus conocimientos previos, asocian algunos paisajes a pueblos originarios o países (por ejemplo, con una imagen del Altiplano los niños y niñas de sectores rurales del norte de Chile pueden relacionarlos con ellos mismos o con países vecinos como Bolivia y Perú). Asimismo, los valores mediterráneos de Grecia e Italia tienen semejanzas con los del valle central de Chile.</p> <p>Nota al docente: procure incluir imágenes de los pueblos que van a trabajar en clases como las islas griegas, valles mediterráneos, desiertos como el de Atacama, selvas mesoamericanas y el altiplano andino.</p> <p>Pregunte cómo creen que fue vivir en esos lugares; indague mediante preguntas relacionadas con la presencia de agua, de lluvias, frío o calor, con el aislamiento geográfico, vivir en islas. Indague también en sus propias experiencias acerca de vivir en lugares que puedan parecerse a las imágenes que les ha mostrado.</p>	<p>Especificación de metas:</p> <p>Los y las estudiantes definen metas en torno a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer topónimos del espacio del pueblo, país o civilización estudiada. - Utilizar herramientas geográficas para reconocer espacios y relacionar con pueblos, zonas o civilizaciones. - Relacionar modos de vida con características del espacio geográfico. - Aprender vocabulario propio de la disciplina. <p>Monitoreo de procesos:</p> <p>Los y las estudiantes pueden responder preguntas como:</p> <p>¿Soy capaz de identificar información relacionada con la vida cotidiana de un pueblo o civilización desde un texto escrito? ¿Puedo inferir información de la vida cotidiana desde la observación de una imagen? ¿Aplico lo que sé sobre la construcción de un relato en mi actividad?</p> <p>¿Soy capaz de trabajar con mis compañeros para crear una historia?</p>

Desarrollo (60 minutos)

Actividades docentes (10 a 15 minutos):

Exponga una situación ficticia en la que, por accidente viajan en el tiempo y llegan a vivir a alguno de los pueblos que están estudiando. Al volver a la actualidad, cuentan su experiencia de vivir “un día en la vida de...” (nombre de su pueblo) contando las cosas diferentes que encontraron y las que se parecían a la actualidad en relación a la vida cotidiana, organización de la familia y roles de hombres y mujeres.

Indique las instrucciones para realizar la actividad.

Entregue material de apoyo como láminas, pequeños textos o libros ilustrados y monitoree su uso.

Actividades (continuación)

Actividades de los estudiantes (45 a 50 minutos):

Utilizando su texto de estudio, la observación de láminas y dibujos, libros ilustrados que representan actividades de la vida cotidiana de los pueblos y civilizaciones estudiadas, los y las estudiantes identifican la organización de la familia y roles de hombres y mujeres.

En grupos, crean una historia describiendo en su cuaderno una actividad cotidiana, identificando los miembros de la familia y sus roles en ella, de un pueblo o civilización estudiada: pueblo de Chile en el que se celebre una festividad (1º Básico). Algunos pueblos originarios de Chile (2º Básico), griegos y romanos (3º Básico), incas, mayas y aztecas (4º Básico), chilenos en una zona natural (5º Básico) o en Chile antártico o insular (6º Básico).

Nota al docente: Consideré adaptar la actividad: contarles algunas actividades de los niños o niñas, ver un video corto con quienes son más pequeños o presentan discapacidad visual o alguna NEE, de tal manera de invertir la mayor parte del tiempo en la construcción del relato y no en la búsqueda y decodificación de la información. Asimismo, puede darles la opción, especialmente a los más grandes, de recrear su historia a través de un cómic.

Cierre: (25 minutos)

Actividad del aula completa:

Comunican a sus pares la historia que han creado para "Un día en la vida de..." .

Responden acerca de los aspectos que han destacado de la vida cotidiana del pueblo o civilización estudiada. Reflexionan comparando los roles de su familia y de su entorno con los roles representados, identificando semejanzas y diferencias.

Desarrollo de habilidades metacognitivas

Monitoreo de la claridad:

¿Puedo distinguir diferencias en las formas de vivir que tienen pueblos y civilizaciones estudiadas? ¿Logro percibir elementos de continuidad en la forma de vivir de algunos pueblos con lo que se hace hoy? ¿Soy capaz de argumentar mi valoración acerca de las actividades de la vida cotidiana de otros pueblos y en otros momentos de la historia?

Recursos y evaluación de las actividades de la clase

Recursos:

- Láminas, imágenes, textos y libros ilustrados que describan aspectos de la vida cotidiana de los pueblos y civilizaciones estudiadas.
- Cuadernos de los estudiantes para recrear la historia "Un día en la vida de...".
- Lápices de colores para ilustrar la historia (opcional).

Evaluación:

En todos los cursos se sugiere evaluar:

- Uso de imágenes e información textual para crear una historia.
- En los cursos de 1º a 4º básico se sugiere evaluar que sus estudiantes puedan:
 - Caracterizar el modo de vida de los pueblos estudiados (nómadas, sedentarios, cazadores, comerciantes).
 - Identificar creencias, fiestas y costumbres de los pueblos o civilizaciones estudiadas.
 - Explicar características de la sociedad de los pueblos estudiados, como roles y oficios, organización de la familia, etc.
 - Identificar los principales recursos y alimentos de los pueblos estudiados, y relacionarlos con las características del medio geográfico, en el contexto de la vida cotidiana.
 - Describir las principales herramientas y tecnología utilizadas por los pueblos y civilizaciones estudiados.

Desarrollo de habilidades metacognitivas

Monitoreo de precisión:

¿Refleja mi historia una descripción de la vida cotidiana de un pueblo o civilización? ¿Evalúo mi participación en el grupo como buena, regular o mala? ¿Qué aprendí sobre modos de vida de pueblos del pasado? ¿Soy capaz de identificar características de algún pueblo? ¿Soy capaz de clasificar pueblos o civilizaciones según características comunes? ¿Soy capaz de diferenciar por imágenes a culturas y pueblos estudiados?

Orientaciones didácticas y atención a la diversidad

La creación de un relato de estas características pone en juego habilidades tanto de comunicación como de empatía, que son propias del eje de Formación Ciudadana. Por eso, se recomienda intencionar aquellas actitudes durante el desarrollo de la clase.

La creación del relato puede enriquecerse mucho si usted prepara previamente con sus estudiantes la búsqueda de la información. Así podrá trabajar la habilidad disciplinar de uso y análisis de fuentes.

CLASE N° 4

Nombre de la unidad:
Pueblos y civilizaciones a través del tiempo y el espacio.

Tema de la clase: **Aprendiendo a trabajar, festejar, jugar y rezar como lo hacían en otros tiempos.**

Habilidad transversal de la asignatura: **PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL**

Descriptor de la habilidad	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico
OAb Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).	OAb Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antigüamente, este año, el año pasado, el año próximo).	OAb Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos, hitos).	OAb Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.	OAc Comparar distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.	OAc Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.	OAc Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un período histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.
Habilidad cognitiva foco de la Clase	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico	Analizar	Analizar
					Analizar	Analizar
					Analizar	Analizar
					Analizar	Analizar
					Analizar	Analizar

Objetivos de aprendizaje		1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico
OA6	Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Quasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.	OA11 Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.	OA10 Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve, clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas para Grecia e importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros).	OA1 Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA9 Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	OA9 Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.	
OA7	Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Quasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.	OA12 Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).	OA2 Describir la civilización azteca, considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA3 Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.			
OA8	Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos; ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.	OA13					

Conceptos claves del plan de clases para el profesor/a

<p>6º básico</p> <p>Territorio, tricontinentalidad, regiones, rasgos físicos, rasgos humanos, paisaje, recursos, actividades económicas, desastres naturales.</p>
<p>5º básico</p> <p>Zonas naturales, norte grande, norte chico, zona central, zona sur, zona austral, paisaje, relieve, clima, ríos y lagos, agricultura, minería, pesca y actividad forestal, trabajo, riesgos naturales y prevención.</p>
<p>4º básico</p> <p>América, civilización maya, civilización azteca, México, Guatemala, España, imperio, ciudad-Estado, comercio, agricultura, cultivos, tala y roza, chinampas, rey (Ahau), emperador (Tlatoani), Moctezuma, nobleza, esclavitud, guerras floridas, Tenochtitlán, Chichen Itzá, pirámides, astronomía, códices, náhuatl, civilización inca, Perú, Cusco, imperio (Tahuantinsuyo), emperador (Sapa Inca), Inti, Atahualpa, pucaráS, Camino del Inca, chasquis, tambos, quipus, cultivos, terrazas, mita, reciprocidad, politeísmo.</p>
<p>3º básico</p> <p>Roma, Europa, península Itálica, mar Mediterráneo, números romanos, Senado, medios de transporte, Antigüedad, Imperio, emperador, Grecia, península, mar Egeo, teatro, mitos, dioses, juegos olímpicos, democracia, teatro, filosofía, comercio, ciudad, Atenas, Esparta.</p>
<p>2º básico</p> <p>Diversidad, sociedad, mestizo, tradiciones, costumbres, tolerancia, empatía, aporte.</p>
<p>1º básico</p> <p>Identidad, diversidad cultural país, nombres de plantas y animales típicos, bailes y vestimentas típicas.</p>

Actividades	Desarrollo de habilidades metacognitivas
<p>Inicio (10 minutos)</p> <p>Plantee una situación problema: ¿Qué accesorios son necesarios para vestirnos si vivimos en una montaña? ¿O en un lugar donde llueve mucho?</p> <p>Después de escuchar las respuestas, muéstrelas una imagen de dos personas o grupos de personas en distintos momentos históricos que han resuelto ese problema (vivir en la montaña o en un lugar muy frío).</p> <p>Pida que expresen diferencias entre estas personas: ropas, accesorios.</p> <p>Pregunte si han resuelto el problema de vestirse para vivir en un lugar difícil.</p> <p>Señale que el objetivo de la clase es aprender cómo los seres humanos de otros tiempos han resuelto estos problemas de formas muy diversas, según dónde viven y cómo es su cultura.</p>	<p>Especificación de metas:</p> <p>Los y las estudiantes definen metas en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar modos de vida con el espacio geográfico que se habita. - Comparar aspectos sociales, culturales y económicos de pueblos civilizaciones estudiadas. - Reconocer elementos de continuidad y cambio en los pueblos y civilizaciones estudiados al compararlos con sociedades del presente. - Valorar las distintas soluciones a problemas comunes de la humanidad que desarrollan los pueblos y civilizaciones estudiados. <p>Monitoreo de procesos:</p> <p>Los y las estudiantes se responden preguntas tales como:</p> <p>¿Reconozco diferencias entre los pueblos estudiados? ¿Reconozco semejanzas entre los pueblos estudiados? ¿Puedo crear nuevas categorías para identificar semejanzas o diferencias entre los pueblos estudiados? ¿Hago comparaciones mentales para descartar opciones durante el juego?</p> <p>Desarrollo (60 minutos)</p> <p>Actividades docentes (15 a 20 minutos)</p> <p>Exponga mediante cuadros comparativos aspectos sociales y culturales de pueblos y civilizaciones estudiadas que caractericen sus modos de vida: vida cotidiana, oficios, vestimentas, fiestas, entre otros.</p> <p>Nota al docente: Procure tratar estas temáticas privilegiando el uso de imágenes y categorías que permitan a sus estudiantes poder realizar diferenciaciones y semejanzas entre los pueblos y civilizaciones estudiadas. En ese sentido, se sugiere evitar exponer estas características con demasiados detalles. Privilegie categorías de comparación que sean más cercanas a los estudiantes tales como: vestimentas, oficios, roles de hombres, mujeres y niños. Recuerde que en la bibliografía sugerida en los programas de estudio podrá encontrar textos con información de este tipo.</p>

Actividades (continuación)

Actividades de los estudiantes (40 a 45 minutos)

Esta actividad la realiza el aula multigrado completa. Los estudiantes juegan una versión adaptada del juego ¿Qué soy? que incluye tarjetas con categorías intencionadas de los aspectos que fueron expuestos en la clase; permita que encuentren la respuesta correcta mediante la diferenciación que haga con otras posibilidades.

En este juego solo se permiten hacer preguntas cuyas respuestas sean sí o no, y hay un tiempo fijo para adivinar.

Nota al docente: Las láminas del juego deben ser creadas previamente por usted. El juego requiere de unos cintillos en los que se coloca la tarjeta que hace de ser adivinada. Unas fichas (3 por estudiante) que reflejen sus éxitos al adivinar (si pierde, se le sumará una). Puede crear tantas láminas como estime conveniente, procurando que, al menos, alcance una para cada niño o niña.

Cierre: (20 minutos)

Los estudiantes comparten con sus pares sus resultados en el juego, sus aciertos y equivocaciones, mencionando qué fue lo que permitió descubrir la respuesta y qué fue lo que indujo a error, según corresponda. Usted escribe o proyecta en la pizarra frases que permitan que sus estudiantes reflexionen sobre la diversidad de modos de vida que ha habido a lo largo de la historia.

Algunas frases podrían ser:

- * La creatividad humana es la mejor respuesta en el pasado y en el presente.
- * No hay mejores soluciones a un problema humano, solo soluciones distintas.
- * Poder vivir en sociedad es un problema con soluciones nuevas todo el tiempo.

Monitoreo de la claridad:

Los y las estudiantes responden preguntas tales como:
¿Soy capaz de reconocer qué asociación correcta hice para acertar en la respuesta? ¿Soy capaz de identificar cuál fue el error de asociación en mi respuesta equivocada? ¿Comparo mediante las diferencias o a través de las semejanzas?
¿Agrupo a los pueblos por alguna categoría distinta a las que propuso el profesor o profesora?

Desarrollo de habilidades metacognitivas

Recursos y evaluación de las actividades de la clase	Desarrollo de habilidades metacognitivas
<p>Recursos:</p> <p>Juego "Adivina qué" adaptado. Presentación en dispositivos o con láminas impresas que permitan comparar modos de vida de distintos pueblos y civilizaciones. Proyector data show y computador. Cuaderno del estudiante para tomar apuntes.</p> <p>Evaluación:</p> <p>A todos los niveles se debe evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizan correctamente conceptos relacionados con el tiempo para poder realizar preguntas durante el juego. - Aplican conceptos relacionados con el tiempo en respuestas durante el cierre de la clase. - Comparan distintos modos de vida de pueblos y civilizaciones estudiadas. - Valoran la diversidad cultural que expresan los modos de vida de los pueblos y civilizaciones estudiados. <p>Desde 2º básico en adelante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen elementos de continuidad y cambio al comparar modos de vida de pueblos y civilizaciones estudiados. 	<p>Monitoreo de precisión:</p> <p>Los estudiantes pueden responder preguntas tales como: ¿Ha sido sencillo realizar preguntas a mis compañeros según las reglas del juego? ¿Me ha costado expresar preguntas? ¿He logrado identificar pueblos del pasado y del presente? ¿Tengo ubicados espacialmente en mi mente a los pueblos y civilizaciones del curso?</p>

Orientaciones didácticas y atención a la diversidad

Esta clase fortalece principalmente algunos aspectos que se describen en los OA. En ese sentido, no busca ni pretende agotar los OA incorporados en el plan de clases, sino que potenciar los requerimientos asociados a los modos de vida: fiestas, vestimentas, oficios, vida cotidiana.

Esta clase involucra un tratamiento no parcializado de los OA, por lo que enriquece mediante la Zona de Desarrollo Próximo, ZDP, el aprendizaje de todos los niños y niñas del aula.

En esta clase, además, es posible trabajar con otras habilidades de la asignatura, como la de comunicación.

CLASE N°5

Nombre de la unidad:
Evaluando lo que hemos aprendido.

Tema de la clase: **Pueblos y civilizaciones a través del tiempo y el espacio.**

Habilidad transversal de la asignatura: **PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL**

Descriptor de la habilidad	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico
OAc Localizar a Chile en mapamundis o globos terrestres y distinguir diferentes representaciones de la Tierra.	OAd Ler y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terrestres y diagramas).	OAd Ler y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terrestres y diagramas).	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.	OAd Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.	OAc Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.	OAc Comparar distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.

Habilidad cognitiva foco de la Clase

6º básico	5º básico	4º básico	3º básico	2º básico	1º básico
Analizar	Analizar	Analizar	Analizar	Comprender	Comprender

Objetivos de aprendizaje					
1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico
<p>OA12 Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.</p>	<p>OA3 Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.), y reconocer nuestra sociedad como mestiza.</p>	<p>OA8 Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitártos.</p>	<p>OA4 Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).</p>	<p>OA9 Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<p>A9 Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.</p>

Conceptos claves del plan de clases para el profesor/a

6º básico

Territorio,
tricontinentalidad,
regiones, rasgos físicos,
rasgos humanos,
paisaje, recursos,
actividades económicas,
desastres naturales.

5º básico

Zonas naturales,
norte grande,
norte chico, zona central,
zona sur, zona austral,

paisaje, relieve,
clima, ríos y lagos,
agricultura, minería,
pescas y actividad forestal,
trabajo, riesgos naturales y
prevención.

4º básico

América, civilización maya,
civilización azteca, México,
Guatemala, España,
imperio, ciudad-Estado,
comercio, agricultura,
cultivos, tala y roza,
chinampas, rey (Ahau),
emperador (Tlatoani),

Moctezuma, nobleza,
esclavitud, guerras floridas,
Tenochtitlán, Chichen Itzá,
pirámides, astronomía,
códices, náhuatl,
civilización inca,
Perú, Cusco,
imperio (Tahuantinsuyo),
emperador (Sapa Inca),
Inti, Atahualpa, pucaráS,
Camino del Inca, chasquis,
tambos, quipus,

3º básico

Roma, Europa,
península Itálica,
mar Mediterráneo,
números romanos, Senado,
medios de transporte,
Antigüedad, Imperio,
emperador, Grecia,
península, mar Egeo,
teatro, mitos, dioses,
juegos olímpicos,
democracia, teatro, filosofía,
comercio, ciudad,
Atenas, Esparta.

2º básico

Diversidad,
sociedad,
mestizo,
tradiciones,
costumbres,
tolerancia,
empatía,
aporte.

Identidad,
diversidad cultural país,
nombres de plantas y
animales típicos,
bailes y vestimentas típicas.

Actividades	Desarrollo de habilidades metacognitivas
<p>Inicio (10 minutos)</p> <p>En esta clase se pretende evaluar que los y las estudiantes han avanzado en el desarrollo de la habilidad de pensamiento espacial y temporal mediante una situación de juego en la que deben ubicar, caracterizar y sintetizar.</p> <p>Usted indica este objetivo al aula e invita a jugar a sus estudiantes una versión adaptada del juego Trivium.</p> <p>En este momento de la clase se entregan las instrucciones y se organiza el juego.</p> <p>Se les sugiere a los y las estudiantes escoger metas previamente definidas por usted acerca de su aprendizaje metacognitivo, antes de comenzar a jugar.</p>	<p>Especificación de metas:</p> <p>Los y las estudiantes definen metas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soy capaz de manejar un planisferio para ubicar un lugar o pueblo. - Soy capaz de utilizar un globo terráqueo para poder ubicar un lugar o pueblo. - Soy capaz de inferir características de un lugar a través de la observación de mapas físicos o de imágenes de sus paisajes. - Soy capaz de reconocer el modo de vida y el tiempo en que vivió (antiguo o contemporáneo) un pueblo a través de imágenes o textos. - Soy capaz de unir información variada y expresar una idea síntesis sobre un pueblo o civilización estudiada.
	<p>Monitoreo de procesos:</p> <p>¿Actúo en forma honrada durante el juego o hago trampas para poder ganar? ¿Respondo tratando de ser certero en la respuesta? ¿Pongo a prueba mi frustración en relación al éxito o fracaso de mi equipo? ¿Sé qué hacer para jugar el juego? Si me equivoco en la respuesta, ¿me interesa saber la respuesta correcta? ¿Estoy pensando en este juego como una oportunidad de aprender?</p>

Desarrollo de habilidades metacognitivas

Nota al docente: El juego debe ser previamente confeccionado por usted. Se sugiere que pueda ser realizado por equipos de profesores durante el trabajo en microcentros, así se privilegia el trabajo colaborativo docente. El juego consiste en adivinar una frase incógnita mediante la resolución de preguntas que van desbloqueando las letras que forman la frase oculta.

Las preguntas pueden estar organizadas por categorías y por niveles de dificultad. Los niveles de dificultad más altos desbloquean más letras. El juego se juega en equipos pequeños y se deben poner mínimas reglas para contestar, de tal manera que todos tengan la oportunidad de responder.

Para ello, es bueno tener opciones de comodines, que son pistas que permitirán responder correctamente la pregunta. No obstante, usar los comodines tiene como efecto una sanción, por ejemplo, que se pierde el turno de juego, aunque se responda correctamente.

Se sugiere que la categoría sea sorteada a través de una ruleta, lo mismo que el grado de dificultad. Para ello se debe construir una única ruleta con dos círculos en su interior, uno que define el grado de dificultad de la pregunta, y el otro la categoría.

Las preguntas deben estar en tarjetas diferenciadas: cada categoría por color y señalando la dificultad que tiene. Las preguntas deben abordar los temas que se han visto en la unidad, de tal manera que el estudiante demuestre que ha ido conquistando etapas de la habilidad. Así, se puede preguntar por ubicación en el planisferio o en un globo terráqueo (para evaluar la habilidad no sírve que solo maneje el nombre, debe saber ubicar con herramientas geográficas). También se pueden colocar tarjetas con imágenes para que reconozcan características del entorno o identifiquen o diferencien distintas zonas naturales, paisajes, accidentes geográficos, y los relacionen con pueblos y civilizaciones. Otra categoría deberían ser los modos de vida que caracterizan o distinguen a un pueblo de otro; considerando que se trabajaron pueblos y civilizaciones específicas para cada nivel educativo es recomendable incluir preguntas que orienten ese conocimiento. En esta categoría la dificultad debe ir progresando en la habilidad de reconocer elementos de continuidad y cambio, como, por ejemplo: identificar en una imagen qué ha cambiado en una casa tradicional mapuche (2º básico), reconocer la continuidad en los estilos de enseñanza romanos y actuales (3º básico) mediante la comparación del plan de estudios, reconocer el cambio y la continuidad en la construcción de viviendas en Chile por efecto de los terremotos (5º básico).

Para fomentar la autonomía de niños y niñas en el juego, las respuestas deben estar en las tarjetas ya sea debajo de la pregunta, al otro lado de la tarjeta u otra forma que se elija.

Cierre: (20 minutos)

Para el aula multigrado completa:

Se descubre la frase incógnita y se termina el juego. Pregunte cuáles fueron las preguntas más sencillas y las de mayor dificultad e indague en esa percepción a través de la clasificación de las preguntas respondidas según el descriptor de la habilidad que se ponía de manifestó:

- Ubicar/ localizar usando herramientas geográficas.
- Utilizar correctamente conceptos relacionados con el tiempo.
- Utilizar vocabulario geográfico adecuado cuando corresponda.
- Caracterizar entornos usando herramientas geográficas.
- Relacionar elementos del espacio geográfico usando herramientas geográficas.
- Hacer comparaciones para reconocer elementos de continuidad y cambio.

Nota al docente: Esta actividad se puede hacer a través de un cuadro de completación personal en el que sus estudiantes marcan con V o con X, según corresponda. Esta actividad también la puede utilizar para monitorear la precisión del aprendizaje a nivel metacognitivo.

Monitoreo de la claridad:

¿Respondí correctamente cuando tuve que ocupar el globo terráqueo o el planisferio? ¿Utilicé vocabulario geográfico adecuado en mis respuestas o fui ambiguo? ¿Pude evidenciar que sé distinguir características específicas de los modos de vida de pueblos y civilizaciones que he estudiado? ¿Pude comparar modos de vida al responder y hacerlo bien?

Recursos y evaluación de las actividades de la clase	Desarrollo de habilidades metacognitivas
<p>Recursos: Juego adaptado Trivium que incluye: ruleta, tarjetas de pregunta respuesta, cartel con frase incógnita.</p> <p>Nota al docente: Si están disponibles los recursos humanos para hacerlo, puede considerar una versión del juego de carácter interactivo, de tal manera que los recursos cambian y se necesitará proyector (si considera que es mejor solo dos equipos) o el uso de la sala de computación si hubiera.</p> <p>Evaluación:</p> <p>Evaluar según el nivel educativo que corresponda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de características históricas específicas de diversidad cultural local y mundial (1º básico), pueblos originarios chilenos (2º básico), griegos y romanos (3º básico), mayas, aztecas e incas (4º básico), realidad geográfica de Chile (5º y 6º básico). <p>Evaluar en todos los niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar/ localizar usando herramientas geográficas. - Utilizar correctamente conceptos relacionados con el tiempo. - Utilizar vocabulario geográfico adecuado cuando corresponda. - Caracterizar entornos usando herramientas geográficas. - Relacionar elementos del espacio geográfico usando herramientas geográficas. - Hacer comparaciones para reconocer elementos de continuidad y cambio. 	<p>Monitoreo de precisión: Se realiza mediante el desarrollo de la actividad de Cierre.</p> <p>Orientaciones didácticas y atención a la diversidad</p> <p>Esta clase está diseñada para evaluar formativamente la adquisición de descriptores de la habilidad de pensamiento temporal y espacial. Por lo mismo, es importante realizar la actividad de cierre para poder contemplar cuánto cada niño o niña en esta habilidad.</p> <p>Por ello es importante que constate cuál es la etapa de la habilidad que se precisa a cada nivel educativo y compare con lo que usted evalúa que ha alcanzado su estudiante. Lo anterior es relevante, porque muchas de las actividades que aquí se sugieren implican trabajos integrados entre sus estudiantes.</p> <p>En relación a la actividad del juego, puede guiarse por los indicadores de evaluación para realizar las preguntas y categorías. Con ello se asegura que la actividad promueve la ejecución de los descriptores de la habilidad y le permitirá evaluar con más claridad el progreso de sus estudiantes.</p> <p>En ese sentido, se sugiere que considere los OA para poder establecer el contenido de las preguntas. Por eso se recuerda que en estas clases se ha optado por privilegiar ciertos aspectos de los OA que responden mejor al desarrollo de la habilidad de pensamiento espacial y temporal.</p> <p>Desde otra perspectiva, puede diseñar este juego para evaluar el mismo (OA) aunque resaltando otras habilidades de la asignatura, como el de análisis y uso de fuentes o pensamiento crítico.</p>

ASPECTOS GENERALES DE GESTIÓN DEL AULA MULTIGRADO



En el contexto de un aula rural multigrado, en la que conviven estudiantes con diversidad cultural, social y étnica, cuyas disposiciones para el aprendizaje también son múltiples por sus edades y cursos a los que asisten, el enfoque por habilidades que proponen estas orientaciones pedagógicas y disciplinares, le permite encontrar una guía que una a sus estudiantes en cada clase y, a la vez, respete el grado de profundidad que la habilidad considera en cada nivel.

Esto permitirá a cada docente mejorar la cobertura curricular de su enseñanza y, principalmente, brindar mayores oportunidades de aprendizajes significativo para la formación de un ciudadano crítico y constructor de una sociedad más democrática.

En el caso de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se sugieren opciones para la gestión del aula multigrado.

Trabajo en grupos pequeños

Esta modalidad de trabajo apoya la adquisición de habilidades de pensamiento tanto del tiempo histórico como del espacio. En el caso del pensamiento histórico los grupos pequeños ayudan en la comprensión y adquisición de nociones que transitan desde el tiempo subjetivo personal hasta el tiempo convencional y el tiempo histórico. Lo mismo

ocurre en las nociones espaciales, al fortalecer la retroalimentación directa y por lo mismo, apoyar el pensamiento metacognitivo.

Asimismo, es idónea para actividades de carácter lúdico en las que se enseñan y refuerzan habilidades de trabajo colaborativo. En estos grupos pequeños cada docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales puede trabajar las Actitudes propuestas en el Currículo nacional de una manera mucho más intencionada.

Es deseable ir alternando los miembros de estos grupos de trabajo, de tal manera que la totalidad de sus estudiantes produzcan aprendizajes en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).



Apropiación de herramientas TIC

En la asignatura, las herramientas TIC apoyan el desarrollo de las habilidades de pensamiento espacial, así como las de secuenciación y comprensión de elementos de continuidad y cambio.

No obstante, es importante reconocer que nuestros estudiantes requieren de la orientación y desarrollo específico de las competencias digitales para el aprendizaje, a pesar de ser nativos en este ambiente, pues está probado que necesitan una mediación directa de quienes les enseñan para alcanzarlas. El trabajo con herramientas que proveen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) facilita y apoya el logro

de aprendizajes, se consideran un elemento integrador y su uso debe promover las habilidades de pensamiento crítico.

Hoy en día existen diversos recursos digitales que se ofrecen en forma libre, por lo que es importante hacer una selección orientada al logro de los Objetivos de Aprendizaje. Por ejemplo, aquellos programas y aplicaciones que permiten el reconocimiento del espacio, o el acercamiento a fuentes primarias o secundarias o el acceso a sitios virtuales de museos u otros que acercan el mundo y el pasado a los estudiantes. Desde el Ministerio de Educación, se dispone de variados recursos que pueden ayudar en su gestión de aula multigrado, especialmente juegos interactivos.



Organización y distribución del aula

En un aula multigrado conviven estudiantes que no están desarrollando necesariamente los mismos tópicos ni actividades en simultáneo, lo que hace necesario organizar el mobiliario y los materiales disponibles en centros de aprendizaje o estaciones de trabajo que permiten tanto el trabajo diferenciado como actividades colaborativas; incluso, el trabajo personal o el uso de TIC, todo ello en un mismo lugar y de fácil acceso para todo el grupo.

El centro de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales debiese contar con materiales tales como:

- Los textos y cuadernos de los estudiantes o carpetas en las que archiven guías que puedan consultar.
- Pizarras y plumones: es buena estrategia usar la pizarra con las preguntas clave de la asignatura (dónde, cuándo, quién o quiénes, por qué) y colocar periódicamente nuevos temas que llamen la atención de los estudiantes o que estén ligados a los temas trabajados en ese momento.
- Revistas de divulgación geográfica, atlas históricos y cuentos con temáticas históricas o geográficas/medioambientales. Estos recursos pueden encontrarse en un rincón bibliotecario del aula que conjugue a todas las asignaturas. Además de la misma consulta, contribuye a despertar el interés por el espacio geográfico y la relación entre la historia y la geografía.
- Líneas de tiempo tanto de historia occidental como de la historia de Chile. Puede ser una buena alternativa contar con líneas de tiempo simultáneas.

■ Un área donde se lleve el registro del tiempo, que incluya calendarios, reloj, un mural que vaya marcando las estaciones del año o los cumpleaños de los estudiantes. Este registro puede ser considerado una actividad de inicio de la jornada y ayuda a reforzar la concepción del tiempo convencional dejando de lado el tiempo subjetivo. Además, involucra al grupo con su aula.

■ Un área de representaciones geográficas como mapas, planos y globos terráqueos. Especialmente importante es que encuentren mapas de Chile tanto físico como con la división político-administrativa y mapamundis.

■ Objetos tecnológicos: tablets, computador que dispongan aplicaciones o software que aborden temáticas relativas a la geografía (como atlas interactivo) y a la historia.



BIBLIOGRAFÍA

TREPAT, C.A. Y COMES, P. (2006). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: ed. GRAÓ.

HERNANDEZ, X (2007). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: ed. GRAÓ.

SANTISTEBAN, A. (2006). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, Vol 6, 19-29.

PAGÉS, J Y SANTISTEBAN, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. Cad. Cedes, Campinas, Vol 30, n82, p 281-309.

ANEXO

Anexo: Objetivos de Aprendizaje (OA) para la habilidad de Pensamiento Temporal y Espacial según Ejes temáticos.

La organización curricular de los OA en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales considera 3 ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana. Con el fin de aportar en la comprensión que los profesores y las profesoras realicen

del Currículo nacional y en el diseño de clases según habilidades relacionadas con un tema en común hemos seguido la subdivisión y nomenclatura que le asignan los programas de estudio a los ejes temáticos mediante la siguiente simbología:

Tránscurso del tiempo	Identidad y Sociedad	Historia de América y Chile	Diversidad Cultural y legados en el presente	Orientación espacial y representaciones geográficas.	Relación ser humano - medio	Economía y desarrollo
HISTORIA						
1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico	
OA1 Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.	OA1 Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nomade o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.	OA1 Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega y la Antigüedad identificando algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.	OA1 Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política y actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA1 Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.	OA1 Explicar el descubrimiento de Chile, considerando actores y cambios que se enfrentaron, hombres y mujeres protagonistas, entre otros, algunas expediciones y conflictos bélicos, la fundación de ciudades, como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.	OA2 Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y cambios que se enfrentaron, hombres y mujeres protagonistas, entre otros, algunas expediciones y conflictos bélicos, la fundación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.
OA2 Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después, ayer, hoy, mañana, día, noche, este año, el año pasado, el año próximo.	OA2 Comparar el modo de vida y expresiones culturales de pueblos indígenas presentes en Chile actual (comono mapuche, aimara, rapa nui) con respecto al período precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado.	OA2 Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.	OA2 Describir la civilización azteca, considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA2 Describir el proceso de conquista de América y Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española / Iglesia católica), hombres y mujeres protagonistas, entre otros, algunas expediciones y conflictos bélicos, la fundación de ciudades, como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.	OA3 Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.	OA3 Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.
OA3 Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad comunitaria.	OA3 Explicar, con ejemplos concretos, cómo distintas culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado las necesidades comunes a todos los seres humanos.	OA3 Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad comunitaria.	OA3 Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	OA3 Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.	OA4 Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.	OA4 Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.
OA4 Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.					OA5 Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.	OA5 Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros.

1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico
<p>0A6 Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo Carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.</p>	<p>0A6 Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.</p>	<p>0A6 Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.</p>	<p>0A6 Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).</p>	<p>0A6 Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</p>	<p>0A6 Caracterizar los principales aspectos que definen el periodo de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la "cuestión social".</p>
<p>0A7 Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares.</p>	<p>0A7 Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo teráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</p>	<p>0A7 Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos teráqueos.</p>	<p>0A7 Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el periodo colonial, considerando resistencia mapuche (guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo) y guerra de Arauco, mescalinidad, evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.</p>	<p>0A7 Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso reciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.</p>	<p>0A7 Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso reciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.</p>
<p>0A8 Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p>	<p>0A8 Clasificar y caracterizar algunos países de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (oceano, Rio, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p>	<p>0A8 Describir distintos paisajes del continente americano, considerando clima, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p>	<p>0A8 Identificar en su entorno o en fotografías elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros.</p>	<p>0A8 Identificar las grandes zonas de Chile y sus países (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur Y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<p>0A8 Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.</p>
<p>0A9 Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su régimen, su capital y su localidad.</p>	<p>0A9 Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica y parques nacionales, entre otros.</p>	<p>0A9 Caracterizar el lenguaje geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcción y monumentos, entre otros).</p>	<p>0A9 Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América considerando su distribución geográfica y su uso y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>0A9 Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus países (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur Y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<p>0A9 Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.</p>
<p>0A10 Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (pais, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).</p>	<p>0A10 Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguendo zonas norte, centro y sur.</p>	<p>0A10 Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo o sus islas para Grecia e importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros).</p>	<p>0A10 Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.</p>	<p>0A10 Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros, diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>0A10 Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.</p>
<p>0A11 Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizan para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.</p>	<p>0A11 Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizan para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.</p>	<p>0A11 Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizan para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.</p>	<p>0A11 Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como vulnerabilidad y distribución de la población y actividad económica) que les dan unidad.</p>	<p>0A11 Caracterizar geográficamente las regiones políticas administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como vulnerabilidad y distribución de la población y actividad económica) que les dan unidad.</p>	<p>0A11 Caracterizar geográficamente las regiones políticas administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como vulnerabilidad y distribución de la población y actividad económica) que les dan unidad.</p>
<p>0A12 Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo teráqueo y mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las niñas chilenas.</p>	<p>0A12 Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcánismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).</p>	<p>0A12 Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcánismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).</p>	<p>0A12 Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, atlántico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso), patagónico y polar, considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>	<p>0A12 Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, atlántico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso), patagónico y polar, considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>	<p>0A12 Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, atlántico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso), patagónico y polar, considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>
<p>0A13 Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.</p>	<p>0A13 Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional y regional (sismos, volcánismo, sequía, inundaciones y terremotos, entre otros).</p>	<p>0A13 Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.</p>	<p>0A13 Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional y regional (sismos, volcánismo, sequía, inundaciones y terremotos, entre otros).</p>	<p>0A14 Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional y regional (sismos, volcánismo, sequía, inundaciones y terremotos, entre otros).</p>	<p>0A14 Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional y regional (sismos, volcánismo, sequía, inundaciones y terremotos, entre otros).</p>



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

